

市場經濟下的泰國留學高等教育政策

*林若雱

泰國留學教育政策的擬定，完全視其高等教育與市場經濟之間的關聯性，有其歷史之關聯性，本文擬由東協經濟、社會發展過程，提名泰國高等教育與留學出國之發展方式。

壹、東協各國的發展策略

東協各國延續五〇、六〇年代，由殖民式的經濟，進口替代的過程，轉向出口導向，依序調整社會經濟發展策略，重視社會經濟和政治、文化的綜合發展，因此當七〇年代西方經濟受全球性石油危機衝擊，引起通貨膨脹與經濟停滯的時候，東協各國的經濟卻仍然能繼續發展，年年平均增長率仍高達 7.8%，其中新加坡就更為突出，70 年代的經濟成長達兩位數之多，躍升為東亞一小龍。

1. 留學政策與前殖民國之關聯

東協各國留學教育，一直有其自身的市場意義，一方面由於長期殖民文化的影響，在二次大戰獨立之後，東協國家老百姓習於前殖民母國的文化，往往前往殖民國留學。此因素可以解釋為何新加坡、馬來西亞的國家領導人於青年時期皆有留學倫敦的經驗，而越、東、寮的老百姓則偏愛前往法國留學的原因。

八〇年代初西方經濟的衰退，曾給東協國家經濟帶來困難，對外貿易萎縮，初級產品價格下跌，石油價格暴漲，債務負擔沉重，以及有些國家的政局動盪，使東協各國深受影響。其中，菲律賓、新加坡經濟更出現過負成長。這個時期，東協各國針對所遇到的問題及結合各自的長遠發展目標，適當調整了自己的經濟政策與建設計劃。東協各國經濟終於擺脫困境，不斷加速發展，經濟成長步伐一年比一年快，到一九八八年則普遍獲得較好成就，新加坡成長率達 1%，創下十五年來的最高水準，泰國也達 11%，馬來西亞、菲律賓和印尼則分別為 7.8%、6.6%與 4.1%。

2. 出口成長後留學人口亦劇增

雖然東協國家在七〇年代初、七〇年代末至八〇年代初分別進行了兩次較大的策略調整，但他們透過工業化求得國民經濟多元化，配

*作者為淡江大學東南亞研究所專任副教授兼所長

合高速經濟成長的總體策略沒有變，以工業化為動力的策略思想沒有改變，實現經濟多元化的目標，仍貫穿其七〇年代以來經濟發展的政策。

泰國因推動工業化與經濟多元化奏效，因此產生重大變化，經濟發展成效良好，由七〇年代起赴國外之留學生人數相當多，八〇年代以後緩緩上升，至九〇年代的出國留學人數相當密集，其中以赴美國、日本、加拿大，以及東協鄰近的紐西蘭、澳洲人數最多。

貳、東協五國(泰、馬、新、菲、印)留學教育發展策略之演進

(一)戰後恢復期(一九四五至一九六〇)

---此時期國家百廢待舉，留學能力薄弱，教育政策本土化為主。

二次大戰取得獨立以後，為了改變教育和文化長期落後不能適應國民經濟需求的強況，東協各國政府將發展人力資源、發展民族教育置於重要的戰略位置上。各國相繼公佈了一系列發展教育的政府文件或法令，如《印尼教育法令》、馬來西亞的《教育政策報告書》等。並對殖民時期留下的教育體系結構、基本政策和行政管理等方面逐步進行改革。如菲律賓提出要以菲律賓與英文為國語，恢復與發揚民族傳統文化，要求各級學校逐步改善中等和高等教育的辦學條件等等。

東協國家在接管、改造原有高等學校的基礎上，也創辦了一些新的高等院校，泰國擴大了原有高等學校的招生規模與專業配置。此時期泰國亦相當程度整頓原有的大學，如著名的朱拉隆功、法政等大學。

此時期沒有明顯的出國潮，泰國高等教育主要係培養國家發展而適合的專門人才。

(二)一九六〇至一九七〇年代中期

---經濟振興時期的高等教育發展策略

六〇年代後期至七〇年代是東協國家經濟成長較迅速的時期，也是各國各自高等教育發展迅速的時期，高等教育的迅速發展，從客觀

方面來看，就是隨著經濟的迅速發展，國民收入增加，戰後的安定環境使人口增加，初等教育的普及和中等教育的發展，大量中學畢業生及適齡青年尋求就業或升學，造成巨大的社會壓力。從主觀方面來看，戰後發展中國家掀起的「興學熱」餘熱未消，又在西方「人力資源理論」的影響下，意識到高等教育培養專業人才對社會經濟發展的重要作用，這些因素促使東協各國在制定國民經濟發展計劃的同時，也制定相對應的國民教育計劃，大量增加教育投資，把高等教育視為社會經濟發展的重要手段，採取各種措施，加快高等教育的發展腳步。有些西方學者稱七〇年代是東協國家高等教育的「膨脹」時期，由此也可以看出，這些國家確實重視高等教育，真正把高等教育視為重要的發展策略。

如泰國政府從一九六一年開始制定一系列的國民經濟與社會發展的五年計劃，其中包括發展國民教育的五年計劃，因此高等教育與國家經濟發展的關係顯得更加重要，成為發展國民經濟和社會的重要力量，次時期泰國高等教育發展策略主要內容有幾個方面：(1)在偏遠地區設立高等學校，改變高等學校分布不均的情況，堆動地方經濟、社會與教育的發展；(2)不斷革新擴大原有的大學，使之發揮更大的作用；(3)增設急需專業，培養國家建設急需的專門人才，以適應國家社會經濟發展策略的轉變；(4)允許私人辦學，擴大受高等教育的機會，以滿足適齡青年接受高等教育的需求。

(三)一九七〇年代後期迄一九九〇年代初期

---經濟重整時期之教育發展策略

進入八〇年代以後，泰國高等教育的發展方針也主要集中於如何調整專業結構，提高教育質量。泰國政府在第五個高等教育發展計劃綱要(一九八二年至一九八六年)中特別強調高等教育要為國家培養急需的高級人才，高等院校中國家發展經濟急需又缺乏的專業學科，則被列為重點發展的學科，例如醫學、農業和工程等等，強調高等院校進行教學均須以經濟和社會發展需求為依據，泰國所實施的第六個高等教育計劃(一九八七年至一九九一年)也強調使高等院校有效率地培養大學畢業生，進行科學研究，以利於國家經濟與社會發展，擴大某些發展經濟與工業所需的專業招生名額，開設國家經濟與社會所需的研究生課程，強調質量而非追求數量。

(四)一九九〇年代中期迄今

由於本土與外國菁英的進入自由市場經濟，泰國國家機關亦深知處於東西文明交會之地，必須融合本土與西方文化。

針對泰國之留學教育政策，本文有下列之研究發現：

- 一、 為因應亞洲金融風暴危機，泰國政府可多延聘外國專家，本國人才暫停「輸出」。
- 二、 就長期留學情況觀察，泰國目前暫無人才缺失，各行各業與外國之聯繫尚佳。
- 三、 聯合國國際組織不乏設在曼谷總部(總部或分部)，可以借用不同國際組織之人才。
- 四、 泰國的人才的「輸出」，可以緩慢調解，不必要求立竿見影。亦即不必有過度嚴厲的遏止留學政策。

結 論

泰國對留學與高等教育的策略，事實上經過七〇年代以來，近三十年高速的人才培育與需求，已有過度「人才外流」現象，然而亞洲金融危機之影響，泰國國家機關已知問題所在，然因近兩年重點在撫平經濟傷痕，無法立即處理得宜；缺乏調節手法，而期待有效控制與調節，確有實質困難。

參考書目

1. Chris J Boys, John Brenna, Mery Honkel, John Kirkland, Maurice Kogon, 1988, *The Preparation for Work*, London: Jessica Kingsley Publishers.
2. 菲利浦·G·阿爾特巴赫, 1983, 《先進的發展中國家的高等教育》, 展望, 第二期, 北京: 教育科學出版社
3. 王英杰, 1999, 亞洲發展中國家的義務教育, 北京: 人民教育出版社
4. 林應明譯, 1987, 《泰國高等教育第六個五年計劃》, 世界教育文摘, 第4期。
5. 陳列, 1999, 市場經濟與高等教育, 北京: 人民教育出版社
6. 陳德民、花永泰, 1998, 《泰國高等教育改革的動向與趨勢》, 當代國際高等教育改革的趨向, 國家教育發展研究中心, 高等教育出版社。
7. 黃建如, 1989, 《新加坡高等教育的改革與發展初探》, 高等教育論文集, 廈門: 廈門大學出版社。
8. 顧明遠, 1998, 比較教育導論—教育與國家發展, 北京: 人民教育出版社